

# CUENTA PÚBLICA PERIODO 2019



GESTIÓN PEDAGÓGICA  
ADMINISTRATIVA Y  
FINANCIERA

Estimada Comunidad Educativa

Me es grato saludarles para hacerles entrega de la Cuenta correspondiente al periodo 2019, respecto a la gestión Institucional ya sea en el ámbito pedagógico y también en lo que respecta al área administrativa.

La cuenta pública nos posibilita evaluar el funcionamiento de todos nuestros procesos, transformándose en una herramienta fundamental para su análisis y mejora continua.

Destacamos los aportes más significativos:

- Mantener informada a la Comunidad de las acciones de mejoramiento y logro de objetivos.
- Funcionamiento de todos los procesos que garantizan las condiciones básicas del Colegio
- Analizar y mejorar continuamente los procesos del Colegio.
- Involucrar a la comunidad en la gestión escolar.

Queremos que cada avance logrado sea el punto de partida para continuar con el desafío de educar y formar a nuestros estudiantes. Nuestras metas se centraron principalmente en dar un mayor énfasis en los logros académicos de nuestros estudiantes y en integrar a los padres y apoderados en este proceso formativo.

Creemos que con el compromiso y apoyo de los distintos agentes de la comunidad escolar podemos lograr los objetivos que finalmente nos consolidarán como Unidad Educativa.

Dirección.-

## 1.- Gestión Técnico Pedagógica

### ***GESTION INSTITUCIONAL***

**Los objetivos institucionales planteados para el año 2019 fueron los siguientes:**

- Facilitar las condiciones técnicas y administrativas para lograr un funcionamiento óptimo en todos los estamentos de la comunidad.
- Facilitar las condiciones para la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa.
- Incentivar y propiciar un clima de sana convivencia escolar.
- Velar que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones sociales, económicas y culturales, alcancen los objetivos propuestos para cada nivel.
- Velar por el respeto del principio de equidad, el que establece que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
- Promover y respetar la diversidad cultural, religiosa y social de los estudiantes del establecimiento.
- Facilitar las condiciones necesarias de organización de los distintos estamentos de la comunidad, (Consejo Escolar - Centro general de padres y apoderados).
- Coordinación y comunicación permanente con todos los estamentos de la comunidad escolar.
- Apoyar y consolidar la implementación las nuevas bases curriculares en todas las asignaturas.
- Generar instancias para una implementación efectiva de todos los recursos disponibles en el establecimiento.
- Coordinar proceso de evaluación de asistentes de la educación con Servicio de Salud correspondiente.
- Coordinar Plan de Asesoría pedagógica del Ministerio de Educación.
- Proyectar la escuela hacia la comunidad a través de la participación en eventos culturales – artísticos –científicos y deportivos.

### ***GESTION TECNICO PEDAGOGICA***

**Los objetivos de la unidad técnica pedagógica para el año 2019 fueron los siguientes:**

Apoyar al equipo de Gestión Escolar y a los docentes desde la perspectiva de una educación de calidad y brindar asesoría en la programación, organización, desarrollo y evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, conforme a las disposiciones ministeriales vigentes

**Las Acciones realizadas por la Unidad Técnica Pedagógica durante el año 2019 fueron las siguientes:**

- Se realizaron acciones de asesoría, coordinación, supervisión y evaluación de las actividades curriculares y extracurriculares del colegio.
- Elaboración de la reformulación del proyecto JEC

- Elaboración de horarios de educación parvularia según la normativa vigente.
- Confección de formatos de evaluaciones semestrales y anuales con las indicaciones de las nuevas bases curriculares ( Ed. Parvularia)
- Confección de certificados anuales, de estudio, actas de evaluación, informes semestrales, documentos o pruebas, confeccionados por los docentes.
- Asesoramiento a los docentes en la organización, programación y desarrollo de las actividades de evaluación, además del diseño de instrumentos y procedimientos evaluativos y de diagnóstico en todas las asignaturas.
- Actualización permanente a los docentes respecto a las normas y modificaciones en evaluación y promoción, según la normativa vigente.
- Aplicación de modelos experimentales de medición o evaluación ( pruebas internas y externas)
- Asesoría en la elaboración de Proyecto de Mejoramiento Institucional y su puesta en práctica en todos los estamentos del establecimiento.
- Incentivar el aprovechamiento óptimo de todos los recursos internos y externos que participan directa e indirectamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Supervisión de la continuidad, secuencia, integración y coherencia del currículum en todas sus partes.
- Se mantuvo contacto permanente con las autoridades y asesores pedagógicos del Ministerio de educación, para solicitar indicaciones y apoyo a los proyectos institucionales y al Plan de mejoramiento institucional.
- Se realizaron acciones de orientación permanente a los apoderados, especialmente a los alumnos que presentan dificultades de rendimiento, problemas de convivencia escolar y dificultades de adaptación al sistema escolar.
- Asistencia a reuniones técnicas pedagógicas a nivel comunal y provincial.
- Se realizaron acciones para que las educadoras se informaran y adoptaran las nuevas bases curriculares en sus practicas
- Se generaron instancias de reflexión de las prácticas pedagógicas entre los docentes.
- Supervisión de cumplimiento de horarios de todos los cursos de acuerdo a los nuevos planes de estudio.
- Supervisar el cumplimiento confección y entrega de planificaciones en todos los niveles para que se ajusten y articulen con las bases curriculares de educación básica.
- Supervisión y control del cumplimiento de todas las actividades propuestas por las bases curriculares de cada nivel.
- Buscar estrategias de implementación de nuevos talleres de libre elección, que tienen como finalidad la formación integral de los alumnos.
- Generar instancias de trabajo paralelo entre los cursos en relación a planificación – evaluación y seguimiento.
- Favorecer las habilidades lectoras de los alumnos, para esto se implementó una nueva secuencia de libros del Plan lector obligatorio.
- Revisión de instrumentos de evaluación, el que debe ser objetivo y transparente haciendo uso de formato de pruebas establecido y escala de notas estandarizada.

- Participación en reuniones con los docentes de todas las asignaturas para evaluar el avance del proceso en todos los niveles y asignaturas.
- Programación y supervisión de la ejecución del Proyecto de Articulación entre el ciclo pre – básico primero básico.
- Planificación de escuela para padres con temas afines a cada curso, poniendo énfasis en la sana convivencia escolar.
- Coordinación proceso de aplicación de instrumentos evaluativos para ensayo Prueba Simce. ( recepción, impresión, revisión, envío de resultados, revisión de resultados y verificación de aplicación de remediales)
- Apoyo permanente a los docentes y apoderados de alumnos que presentan NEE.
- Coordinación con departamento de orientación y psicóloga del colegio, con la finalidad de evaluar el proceso y el programa de atención de alumnos y apoderados.
- Coordinación de capacitaciones realizadas por editoriales que apoyan el Proyecto de mejoramiento Institucional.
- Planificación de escuela para padres con temas afines a cada curso, poniendo énfasis en la sana convivencia escolar.
- Favorecer el uso efectivo de todos los recursos con los que cuenta el establecimiento, ( Pizarras interactivas – laboratorios – sala multimedia - CRA )

#### ***TRABAJO TECNICO EN EQUIPO:***

- El presente año se realizaron reuniones semanales por nivel y/o área para coordinar y evaluar el proceso educativo, en todas las asignaturas.
- Se realizaron reuniones mensuales del equipo de gestión del establecimiento.
- Trabajo paralelo en todas las asignaturas.

#### ***PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.***

- Apoyo constante a la labor del centro General de Padres y Apoderados.
- Contacto permanente con instituciones de la comunidad.
- Orientación a las familias que lo requieran de parte del Departamento de Orientación.
- Orientación a los padres a través de las Escuelas para Padres.
- Coordinar salidas pedagógicas de todos los cursos a diferentes centros artísticos, deportivos y culturales (a lo menos dos veces al año por curso).

## 2.- Resultados Académicos SIMCE

Estos resultados que a continuación se presentan fueron recepcionados por el colegio en el mes de abril de 2019 y muestran los resultados obtenidos por los estudiantes de cuarto y sexto año básico en el año 2018.

Los resultados entregados por las autoridades del Ministerio de educación recogen los desempeños de los alumnos y alumnas en los indicadores de desarrollo personal y social y resultados de aprendizaje de los cursos anteriormente mencionados.

### **Resultados obtenidos en los indicadores de desarrollo personal y social Cuarto Básico:**

- **Autoestima académica y motivación escolar:** Se obtuvieron 70 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior
- **Clima de convivencia escolar:** Se obtuvieron 71 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior
- **Participación y formación ciudadana:** Se obtuvieron 68 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior
- **Hábitos de vida saludable:** Se obtuvieron 66 puntos y el resultado es más alto que el obtenido en la medición anterior.

En estos resultados observamos que el desempeño de los alumnos en estos indicadores evaluados se consolidan y van en ascenso desde la primera medición.

Esta consolidación en los resultados se debe a algunas estrategias aplicadas al interior del establecimiento y reflejan el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa en mejorar no solo en el área académica sino que también en la formación de buenas personas.

### **Desempeño obtenido en Resultados de Aprendizaje Cuarto Básico**

- **Lenguaje y Comunicación: Lectura**

Se obtuvo 275 puntos y el resultado está sobre los establecimientos del mismo nivel socio económico de la comuna.

En este resultado los alumnos obtienen un desempeño homogéneo en las habilidades de localizar, interpretar, relacionar y reflexionar sobre un texto leído.

En esta medición se observa que el 49.2% de los estudiantes logra un nivel de aprendizaje adecuado, un 29,2 un nivel elemental y 21,5 obtiene un nivel insuficiente.

Uno de los propósitos del plan de mejoramiento educativo es movilizar los alumnos de rendimiento insuficiente y lograr que los alumnos de desempeño adecuado se acerquen al 70%.

- **Matemática**

Se obtuvo 282 puntos y el resultado está sobre los establecimientos del mismo nivel socio económico de la comuna.

Los alumnos de este nivel obtienen un resultado homogéneo en las habilidades de números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades.

En esta medición se observa que el 37,7 % de los estudiantes logra un nivel de aprendizaje adecuado, un 44,9% un nivel elemental y 17,4% obtiene un nivel insuficiente.

La meta del plan de mejoramiento educativo en esta asignatura es fortalecer el aprendizaje de los alumnos con un aprendizaje elemental y movilizarlos al nivel adecuado.

### **Resultados obtenidos en los indicadores de desarrollo personal y social Sexto Básico:**

- **Autoestima académica y motivación escolar:** Se obtuvieron 73 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior
- **Clima de convivencia escolar:** Se obtuvieron 72 puntos y el resultado es levemente inferior al obtenido en la medición anterior
- **Participación y formación ciudadana:** Se obtuvieron 69 puntos y el resultado es levemente inferior al obtenido en la medición anterior
- **Hábitos de vida saludable:** Se obtuvieron 64 puntos y el resultado es idéntico al obtenido en la medición anterior.

### **Desempeño obtenido en Resultados de Aprendizaje Sexto Básico:**

- **Lenguaje y Comunicación: Lectura**

Se obtuvo 256 puntos y el resultado es similar a los establecimientos del mismo nivel socio económico de la comuna.

En este resultado los alumnos obtienen un desempeño homogéneo en las habilidades de localizar, interpretar, relacionar y reflexionar sobre un texto leído.

En esta medición se observa que el 31,8% de los estudiantes logra un nivel de aprendizaje adecuado, un 40,9 un nivel elemental y 27,3 obtiene un nivel insuficiente.

Uno de los propósitos del plan de mejoramiento educativo es movilizar los alumnos de rendimiento elemental al adecuado y disminuir el porcentaje de alumnos que se encuentran en el nivel insuficiente.

Este resultado es uno de los más bajos obtenidos históricamente por el colegio, por lo tanto todas las estrategias metodológicas fueron modificadas para lograr un desempeño mejor en esta asignatura.

- **Matemática**

Se obtuvo 271 puntos y el resultado esta sobre los establecimientos del mismo nivel socio económico de la comuna.

Los alumnos de este nivel obtienen un resultado homogéneo en las habilidades de números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades.

En esta medición se observa que el 37,5 % de los estudiantes logra un nivel de aprendizaje adecuado, un 52,1% un nivel elemental y 10,4% obtiene un nivel insuficiente.

La meta del plan de mejoramiento educativo en esta asignatura es fortalecer el aprendizaje de los alumnos con un aprendizaje elemental y movilizarlos al nivel adecuado.

- **Ciencias Naturales**

Se obtuvo 267 puntos y el resultado está sobre los establecimientos del mismo nivel socioeconómico de la comuna.

Los alumnos de este nivel obtienen un resultado homogéneo en las habilidades de ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas, ciencias de la tierra y el universo.

Según los análisis de las autoridades del Ministerio de Educación los establecimientos que muestran trayectorias de mejora presentan tres características comunes:

- Gestión pedagógica centrada en estrategias de enseñanza-aprendizaje motivantes, con apoyo pedagógico, tiempo para diseño y análisis de las evaluaciones y retroalimentación docente.
- Clima de convivencia en el que la comunidad educativa cuida y respeta el establecimiento; comprende, valora y aprecia la diversidad; donde se atiende oportunamente las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.
- Liderazgo del equipo directivo que establece y comunica metas con foco en los aprendizajes, que reconoce el logro y las posibilidades de todos los estudiantes e implementa los procesos de mejora con apoyo del sostenedor.

El colegio en estos últimos años se ha caracterizado por presentar estas características, que son el pilar fundamental para que los alumnos logren aprendizajes de calidad en un clima de sana convivencia escolar.

**Todos estos indicadores nos han permitido obtener nuevamente el premio a la excelencia académica por el periodo 2020 – 2021.**

Para seleccionar los establecimientos educacionales el Ministerio de Educación se evalúa seis factores: efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de condiciones laborales, igualdad de oportunidades e integración y participación de los integrantes de la comunidad educativa.

### 3.- Gestión Convivencia escolar

Durante el año escolar 2019 fue fundamental afianzar los valores y actitudes, tales como respeto, solidaridad, esfuerzo, honestidad, tolerancia y responsabilidad, expresados en perseverancia, compañerismo, preocupación por los demás, cuidado del entorno, asistencia a clases, cumplimiento de horarios y tareas, entre otros. Todos estos principios son importantes para una inserción adecuada en cualquier institución y en la sociedad misma”.

“**La buena convivencia escolar**”, es el entorno indispensable para que los estudiantes logren, durante su desarrollo, ejercer una libertad responsable y un autocontrol que les facilite un desempeño eficiente en su vida presente y futura. Y que toda intervención en el área de convivencia escolar es un medio para formar y educar a nuestros alumnos y, así, lograr los objetivos generales propuestos durante el año 2019.



## **OBJETIVOS GENERALES**

- Promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad escolar los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar en el contexto de nuestro Proyecto Educativo
- Promover una buena convivencia escolar, en los distintos estamentos que componen la comunidad escolar.
- Desarrollar acciones para prevenir el maltrato y acoso escolar.
- Comprometer a la comunidad educativa en los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir conflictos de convivencia
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre su papel activo para reconocer, evitar y controlar los conflictos de convivencia en el colegio.
- Promover la participación y difusión de las estrategias y dispositivos de ayuda existentes en el colegio.

### **Durante el año 2019**

- Estuvo publicado el reglamento de Convivencia Escolar en la página web del Colegio.
- Los profesores cumplieron 100% de firma de toma de conocimiento de cada actividad realizada durante el año, concretadas durante las horas de consejo de curso y orientación.

### **Se trabajó en aula:**

- Charlas
- Dinámicas
- Talleres
- Debates
- juegos

### **Abordando las siguientes temáticas:**

- Trabajo cooperativo.
- Trabajo en equipo.
- Resolución pacífica de conflictos.
- La valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales.
- El fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas

### **Los alumnos fueron capaces de:**

- Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.
- Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional
- Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de auto cuidado.
- Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia.
- Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicando estrategias diversas de resolución de problemas.

- Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso.
- Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de auto cuidado.

Fue un año muy provechoso en el cual se lograron cumplir las metas propuestas

#### 4.- Gestión Centro de Recursos

##### **Características General del Centro de Recursos del Aprendizaje.**

El programa Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) fue una estrategia del Proyecto MECE y contó con el financiamiento del gobierno chileno y del Banco Mundial.

El propósito del componente CRA fue implementar bibliotecas para apoyar actividades culturales, sociales y educativas y hacer una contribución a las necesidades de información de los alumnos y profesores en los trabajos curriculares.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el uso de la biblioteca CRA en nuestro establecimiento educacional como un real apoyo a la labor educativa para que se transforme en un soporte efectivo para el aprendizaje y desarrolle en los alumnos las habilidades lectoras.

##### **Misión del Centro de Recursos del Aprendizaje.**

La Biblioteca C.R.A. tiene la misión de motivar a los estudiantes y la comunidad de usuarios, a través del conocimiento, el placer de leer y la curiosidad intelectual que los lleve a indagar de una manera cercana en las variadas fuentes de información que ofrece al sistema educativo. Requiere además del compromiso y la acción coordinada de todos los actores involucrados en este proceso, quienes deben colaborar para hacer del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), un espacio verdaderamente útil, atractivo, acogedor para la educación escolar, para la formación y desarrollo de todos.

##### **Biblioteca CRA: una biblioteca abierta, dinámica y moderna.**

Durante mucho tiempo las bibliotecas fueron consideradas como lugares cuya prioridad era el cuidado y mantención de libros, eran prácticamente museos, donde los usuarios ocupaban un lugar secundario, con acceso restringido de recursos que permanecían bajo llave.

Esto cambió, y nuestra biblioteca paso a llevar el nombre de CRA, definido como el Centro de Recursos para el Aprendizaje. Es un lugar donde hay muchos recursos que son utilizados para un aprendizaje y abierto a la Comunidad Escolar. Funciona como el espacio en nuestra Escuela donde se centra la mayor cantidad de recursos para el desarrollo y formación de sus alumnos y alumnas. Estos recursos son diversos y su primera función es la de estar siempre disponible para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje de toda la Comunidad Educativa. Es un espacio dinámico y de encuentro, con recursos actualizados y que entrega múltiples servicios.

Así es como las Bibliotecas CRA en Chile han definido su misión como: fomentar el interés por la información, la lectura y el conocimiento, a través de espacios creativos de encuentro y aprendizaje para

la Comunidad Educativa. Para ello nuestra Escuela tiene un plan de acción que se desarrolla a lo largo del año generando actividades de diversa índole.

- Fomenta el interés por la información, la lectura y el conocimiento con innovadoras plataformas de lectura y apoyados por un Plan Lector. Pone a disposición de la Comunidad Educativa espacios creativos y dinámicos, que permitan crear y estimular los sentidos, junto a Convivencia Escolar pone a su disposición juegos y cómic. También el departamento de Ingles cuenta con espacios en sus estantes para literatura en su idioma.
- Genera instancias de encuentro y aprendizaje a través de experiencias significativas vinculadas al proceso de enseñanza, lo recreacional y la vida cotidiana, como por ejemplo realizando lecciones para kínder a cuarto básico, apoyado por una gran amiga de nombre Cuncuna Rayo de Luna. A lo largo del año va generando instancias para otros miembros de la comunidad educativa.
- El trabajo de CRA está orientado a toda la Comunidad Escolar, Apoderados, Alumnos, Alumnas, Docentes y Asistentes de la Educación. No olvidemos que todos podemos ser Usuarios y podemos asistir a nuestro CRA y hacerla parte de nuestro quehacer diario.

### **Visita de los cursos al C.R.A.**

Las visitas de los cursos al C.R.A están regidas por un calendario mensual en el cual aparece a que subsector y modulo le corresponde la visita, previo a esto se le entrega al profesor una planilla de planificación para ser llenada con los siguientes datos: nombre, curso, subsector, objetivo, actividad y tiempo de implementación, esta planificación es entregada a dirección para su aprobación, la idea es que ningún curso pierda su turno en actividades sin perfil pedagógico y que desaprovechen el recurso del C.R.A.

Las visitas en general del primer semestre fueron de gran riqueza pedagógica y cultural ya que existió una buena comunicación entre el cuerpo docente del colegio, dirección y coordinación del C.R.A, y también la disposición de los recursos, áreas e inmobiliario que están pensados para proporcionar una relación cercana y autónoma entre los usuarios y las fuentes de información, todo esto nos permitió como comunidad educativa cumplir con los objetivos y metas propuestas para ese año, ya que el trabajo colaborativo es una estrategia en la cual interactúan dos o más sujetos para construir aprendizaje, a través de la discusión, reflexión y toma de decisión y requiere de un entorno que facilite el contacto entre los participantes; es decir un ambiente colaborativo.

### **Recursos pedagógicos de la biblioteca C.R.A. del Colegio Mary Anne School.**

**Material impreso:** (Libros de lectura domi, cuentos infantiles, Enciclopedias, Diccionarios, Revistas).

Material Audiovisual

Mapas .

**DVD Educativos:**

- El Último Grumete de la Baquedano (con el auspicio de Gobierno de Chile y TVN).
- Como vivimos la pubertad las niñas (cambios por dentro y por fuera)
- Como decir no al alcohol y las drogas.

**Enciclopedia DVD:**

- Los Transportes
- Medio Ambiente y Progreso
- La vida en el Espacio / Electrónica e Imagen
- Las plantas y los animales / Insectos y Reptiles
- Materia y Energía
- El Universo
- El Sistema Solar
- Elementos
- Célula y Genética
- El cuerpo humano Parte I / Parte II
- Ecosistemas
- Sociedad
- Civilizaciones con Pirámides
- Aves y Mamíferos / Vida y Evolución
- La Tierra.

**Cd's Musicales:**

- Rondas Infantiles
- Cuentos de Oro
- Música Chilena
- Festival Clásico (Beethoven – Vivaldi – Schumann - Handel – Schubert)
- La Pérgola de las Flores
- Geografía Musical de Chile “Isla de Pascua “
- Ángel Parra O. (composiciones para guitarra de Violeta Parra)

**Material Instrumental y Concreto (Juegos de mesa, Juegos Educativos Didácticos) :****Juegos Educativos Didácticos de apoyo para las clases del profesor:**

- Bloques Lógicos.
- Juego de Fracciones
- Los juegos “El Temporal” y “Devorón” con juegos colaborativos en que los jugadores no compiten entre sí para ganar, sino que se ayudan y trabajan como equipo para alcanzar una meta en común. A

través de este juego se estimulan: la autoestima de los niños, las Habilidades Sociales y de Lenguaje, Valores Solidarios y la Comunicación Familiar.

-Juego Ciencia y Mecánica: Esta caja de descubrimientos introduce al alumno en el maravilloso mundo de los dispositivos mecánicos basados en máquinas simples.

-Juego Ciencia de los Imanes: Esta caja de descubrimiento abre al alumno las puertas al maravilloso mundo del magnetismo basado en imanes simples.

-Juego de Meteorología: enseña al alumno acerca de experimentos meteorológicos.

-Cartera de Valores: Cuentos para educar al alumno con los “valores”. Contiene actividades didácticas y lúdicas.

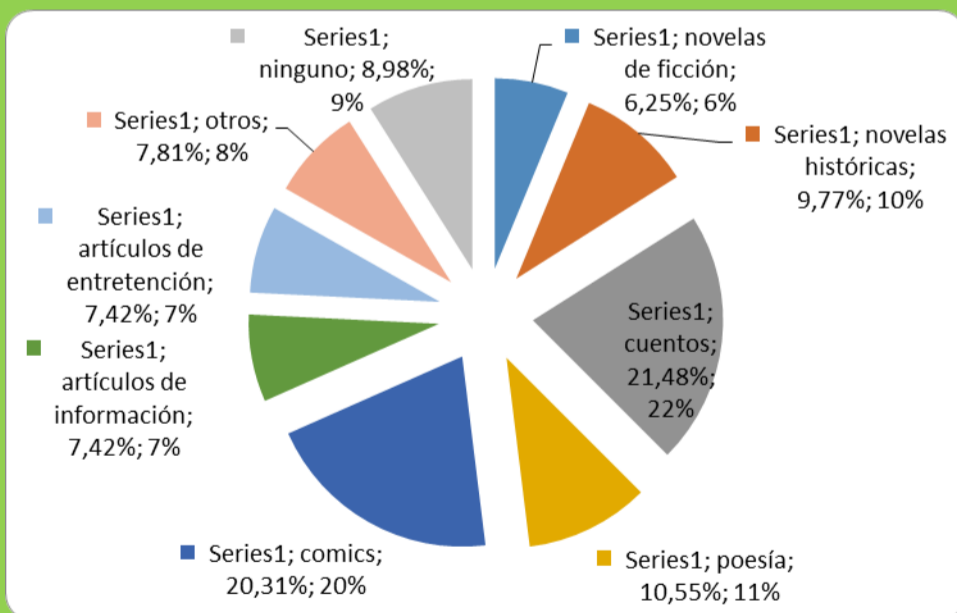
-Juego “La Aventura del Saber” (Para jugar, disfrutar y aprender) Colección de CD-Rom que contienen cuentos animados interactivos con diferentes actividades didácticas. Se puede escuchar al narrador de forma clara y pausada. Resulta idóneo para aquellos niños que están aprendiendo a leer.

## **FUNCIONES**

La gestión del Centro de Recursos para el Aprendizaje está a cargo de un Equipo de Trabajo; coordinado por un docente calificado para lograr el óptimo y más adecuado aprovechamiento de los recursos y su integración con los objetivos curriculares de la institución.

## ¿QUÉ ES LO QUE LES GUSTA LEER A LOS CURSOS.?

Curso	novelas de ficción	novelas históricas	cuentos	poesía	comics	artículos de información	Artículos de entretenimiento	otros	ninguno	
Kinder	0	0	8	1	9	0	1	3	8	
1° - 2° Básico	4	2	10	3	5	2	0	0	1	
3° - 4° Básico	1	3	3	8	8	2	1	2	1	
5° Básico	3	2	10	5	10	3	2	6	5	
6° Básico	4	5	4	5	3	7	1	2	2	
7° Básico	2	8	12	3	5	3	7	4	4	
8° Básico	2	5	8	2	12	2	7	3	2	
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>55</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>256</b>
<b>% total</b>	<b>6,25%</b>	<b>9,77%</b>	<b>21,48%</b>	<b>10,55%</b>	<b>20,31%</b>	<b>7,42%</b>	<b>7,42%</b>	<b>7,81%</b>	<b>8,98%</b>	<b>100,00%</b>



¿CUÁNTO TIEMPO LEES AL DÍA?						
Curso	0'	1'a 10'	11' a 20'	21'a 30'	31' o más	
Kinder	4	4	5	3	1	
1°-2° Básico	25	25	25	0	0	
3°-4° Básico	26	0	30	0	0	
5° Básico	23	0	6	20	15	
6° Básico	25	0	6	9	30	
7° Básico	0	0	8	15	35	
8° Básico	0	0	7	7	36	
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>29</b>	<b>87</b>	<b>54</b>	<b>117</b>	<b>390</b>
<b>% total</b>	<b>26,41%</b>	<b>7,44%</b>	<b>22,31%</b>	<b>13,85%</b>	<b>30,00%</b>	<b>100,00%</b>

#### 5.- Gestión Participación, CEPA, otros.

El centro de padres y apoderados está formado por apoderadas del colegio, quienes plantean distintas ideas al inicio del año escolar, las cuales se transforman en proyecto, de los cuales algunos se han mantenido a lo largo de los años

El Centro de padres y apoderados, considerando tiempos y fechas, gestiona y realiza distintas actividades, desde marzo a diciembre, de los cuales se han realizado los siguientes eventos:

Reuniones de organización y coordinación

Jeans Day

Aporte de confort por cada curso

Insumos para botiquín del colegio

Aporte para decoración acto día de la madre

Compra y Entrega de parlantes para cada curso

Aporte para brigada escolar, en brazaletes y desayuno

Percheros para mochilas pre-básica

Aporte en distintas actividades de Academia de Ciencia Joven (A.C.J)

Aporte de pecheras para Fútbol

Aporte de materiales para laboratorio de ciencias

Actividad para regalo de acto día de la mujer

Aporte de adornos escenario de fiestas patrias

Aporte desayuno 8° A.

2 Jeans Day solidario

Premios para actividad del día del niño

DJ para actividad del día del niño

Acto y entrega de presente por el día del profesor

Aporte para Graduación 8° A como:

-Medallas a la trayectoria escolar

-medallas y galvanos destacados academia de ciencia joven y brigada escolar

-Flores para escenario y reconocimiento a labor docente de profesora jefe de 8° A

-investidura para graduación de alumnos

Cabe destacar que la participación del CEPA es absolutamente voluntaria y con muy buena disposición, en este aspecto se han realizado algunos proyectos y o actividades que no han sido agendadas en principio de año, pero por distintas necesidades se han realizado en común acuerdo de las mamás del C.E.P.A.

#### 6.- Gestión Área Psicología clínica e infantil

Durante el año en curso se realizan diversas actividades conforme a favorecer y promover el desarrollo de todas las áreas y acciones que se requieren para lograr una mejora en el proceso enseñanza/aprendizaje. Al igual motivacional de los docentes del establecimiento educacional.

Es por esta razón que las acciones que a continuación se describen son el resultado del diseño que año a año se verá reflejado en la formación de nuestros alumnos.

- Se realizaron procedimientos diagnósticos de las principales problemáticas que se identificaron en la institución, para luego diseñar la intervención según reglamento interno y plan de convivencia escolar. Analizando las dinámicas relacionales dentro de las unidades educativas, desde el equipo directivo y profesores, hasta los estudiantes y sus familias. Pudiendo ser de observación en sala/patio, atención alumnos-alumnas en sesión individual, atención de apoderados, atención de docentes.
- Trabajo fue basado en un enfoque preventivo, relacional y colaborativo dentro de las unidades educativas, que permita un trabajo que impacte en toda la comunidad educativa. Siendo estas charlas y talleres a los alumnos/alumnas y profesorado.
- Se entregaron orientaciones (feedback) a docentes sobre estrategias que puedan ir generando soluciones frente a los problemas que se originan en las unidades educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



### ***Hacia las familias:***

- Se genera un trabajo con las familias de los establecimientos educacionales que permita una alianza Familia-Escuela que beneficia a los estudiantes.
- formación e información permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a la familia.

### ***Hacia los docentes:***

- Generar procesos evaluativos para los docentes con el fin de ir optimizando el trabajo realizado en beneficio de los educandos.
- Generar calidad de vida laboral, higiene mental estimulando el trabajo en equipo, evitando de esta forma enfermedades laborales como es el ESTRÉS LABORAL, BURNOUT Y MOBBING.

### ***Actividades socio-afectivas:***

Diversas actividades fueron estimulando el conocimiento y la confianza mutua, un sentido de pertenencia y de integración gracias a actividades de acogida y cuidado entre los compañeros, en relación a tutorías, celebraciones de cumpleaños, apoyo cuando faltan, compañerismo en enfermedades, etc

### ***Habilidades y actividades cognitivas:***

Trabajar desde el material concreto hasta memoria verbal y auditiva. Cálculo y comprensión, todo a través de juegos y actividades relacionadas con desarrollo de la cognición.

### ***Trabajo en equipo y charlas motivacionales:***

Campañas con charlas de preventivas, sensibilizando los potenciales riesgos hacia nuestros alumnos y alumnas.

Cada charla tiene como objetivo principal permitir ampliar la reflexión y conocimiento para enfrentar con madurez situaciones que lleguen a suscitarse interrelacionándose con disciplina y compromiso consigo mismo.

### ***Estrategias para Docentes y aprendizaje significativo:***

Propuesta de trabajo orientación que incluya las actividades diseñadas y las herramientas a utilizar. Análisis de casos de conflicto escolar; diseño de un plan de trabajo o protocolo de acción frente a situaciones de conflicto en el aula desde un enfoque de derechos.

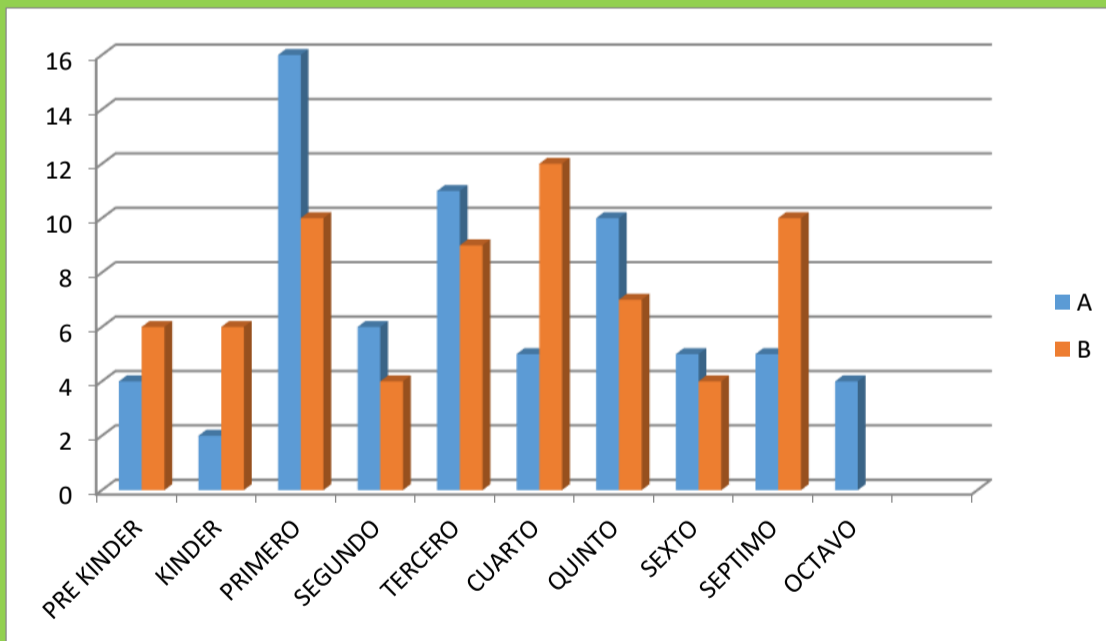
## Orientaciones padres y apoderados:

Generar estrategias de comunicación de los padres con sus hijos resolviendo inquietudes en diversos temas de interés. Facilitar la relación de los cuestionamientos e interrogantes de los menores dentro de la familia y en relación con los objetivos pedagógicos del establecimiento.

A continuación tabla con indicativos de atención de alumnos derivados.

CURSO	NIÑAS	NIÑOS
PRE KINDER	4	6
KINDER	2	6
PRIMERO	7	20
SEGUNDO	4	6
TERCERO	8	12
CUARTO	6	11
QUINTO	6	11
SEXTO	5	4
SEPTIMO	10	5
OCTAVO	3	1

A continuación tabla de alumnos derivados por género.



A: Niñas

B: Niños

Se observaron casos relacionados con comportamiento, aprendizaje, motivacional. Trastorno de ánimo, desajustes emocionales, estrés post traumáticos (ETP), trastornos TDA, H, MIXTO, TEA, psicopatologías y requerimientos por departamento juzgado de familia.

Se puede mencionar que el conducto oficial de derivaciones ha cumplido con el formato solicitado, dando respuesta a la gestión de abordaje de diversas problemáticas psicológicas. Así también

a la devolución de soluciones, técnicas y estrategias tanto para los alumnos y alumnas derivados, docente y apoderados.

Por último se deja registro de casos con seguimiento para el año 2020, dando continuidad a la supervisión y reevaluación de situaciones particulares.

## 7.- Gestión Administrativa

En relación al cumplimiento con la ley 19.532/97 se informa a los padres y apoderados que los recursos obtenidos por el financiamiento compartido durante el año escolar 2019 se han utilizado en la forma que se detalla a continuación

- Compra de instrumentos de Evaluación Externa, Reimagina.
- Compra de implementos de Educación Física.
- Compra de equipo computacional de alto desempeño compatible con sistema lector y corrector de notas y emisión de informes de evaluación de los alumnos.
- Asesorías Pedagógicas con evaluación externa.
- Asesoría Legal y Contable Corporación Nacional de Establecimientos Particulares y Subvencionados.
- Contratación de servicios jurídicos para adecuación a Ley de Inclusión
- Contratación de Servicios de Contabilidad particulares.
- Compra de pulidora de pisos industrial
- Compra de Cera industrial para mantener pisos colegio
- Reparación y mantención maquina multicopiado
- Compra de discos para pulir pisos y mantener en óptimas condiciones
- Compra de material de oficina, papel multicopiado y tóner máquinas para distribución de guías y evaluaciones.
- Compra telas para cortina
- Compra de insumos computacionales, Discos Duros, teclados, mouse.
- Mantención de CCTV de Seguridad
- Contratación de servicios de seguridad presencial
- Contratación de servicios de seguridad y vigilancia remota.
- Compra de nuevos proyectores
- Compra de mobiliario escolar
- Reparación de equipos computacionales durante todo el año, servicio constante.
- Compra de leccionarios, libros de asistencia, certificados de alumno regular, accidentes escolares, etc.)
- Mantención página web institucional, Dominio y administrador
- Mantención programa SYSLINE con desarrollador en computación
- Aguinaldo especial de fiestas patrias y Navidad
- Presentes navideños para el personal del establecimiento

- Celebración, almuerzo, del día del profesor
- Presente despedida docente de excelencia académica que dejó nuestro establecimiento por cambio de domicilio.
- Premiación para alumnos destacados por concepto de excelencia académica, medallas, trofeos, diplomas, premios.
- Compra de químicos para aseo y desinfección
- Compra de bolsas de polietileno para abastecer contenedores.
- Suscripción a revistas para CRA
- Pago de Impuestos Municipalidad de Quilicura
- Recambio de extintores y mantención.
- Vestuario auxiliares
- Vestuario Asistentes de la Educación

Para su conocimiento y fines,

Atentamente

Dirección.