



Escuela Básica Particular
Mary Anne School
Av. Independencia 5026
RBD 10348 – 9
Conchalí

CUENTA PÚBLICA AÑO 2019

1. Historia del establecimiento

El Colegio Mary Anne School abre sus puertas a la comunidad de Conchalí, en el mes de Noviembre de 1970, en una casa particular que se habilitó como sala de clases para atender a 44 alumnos de Kínder - primero y segundo básico en un curso combinado, estos alumnos eran atendidos por la actual Directora Sra. María Arenas Garay y su marido, actual sostenedor del establecimiento Profesor Jesús Fernández Corada.

En el año 1975 en colegio se traslada definitivamente a las actuales dependencias ubicadas en Av. Independencia 5026, en donde cuenta con 10 salas para atender a una población de 500 alumnos (as) entre pre-Kínder y sexto año básico.

Desde sus inicios la comunidad educativa ha querido transformar al Colegio en un segundo hogar, en donde los alumnos se sientan acogidos en el área socio - afectiva, para que su estadía en el colegio sea una extensión de lo que vivencian en sus casas, y puedan así, desarrollarse libremente en un ambiente cálido y afectivo.

Esta modalidad ha dado frutos muy satisfactorios por el reconocimiento que hacen los padres en este aspecto, en donde se sienten acogidos, valorados y respetados como personas. Es importante destacar que muchos de los apoderados (padres y abuelos), formaron parte de la del colegio como alumnos y hoy han depositado la confianza de la educación de sus hijos en el colegio que los vio crecer como estudiantes.

2. MISIÓN

“Promover, afianzar y vivenciar los valores universales de respeto, justicia y solidaridad en los alumnos, a fin de obtener un ser íntegro, responsable y respetuoso de su vida y del resto de los integrantes de la sociedad, a través de una educación flexible en un ambiente familiar, en donde prime el compromiso de la unidad educativa frente a las necesidades de la comunidad educativa”

3. PROPOSITO EDUCATIVO

El colegio tiene como finalidad la formación humanista integral, la que es complementada con una firme y profunda intencionalidad pedagógica académica, fundada precisamente en los principios de la pedagogía moderna, que haciendo buen uso recursos tecnológicos educativos, para lograr un desarrollo armónico en niños y niñas inmersos en un mundo globalizado.

4. SELLOS INTITUCIONALES

El principal sello del establecimiento es la excelencia pedagógica, a través de un clima de sana convivencia escolar.

El colegio tiene una reconocida trayectoria de 50 años en la comuna y se caracteriza por ser un colegio con un ambiente familiar, en donde prima la formación valórica y la alta exigencia académica.

Otro de los sellos es la formación integral de los estudiantes, lo que se hace realidad a través de la participación en distintos talleres deportivos, científicos y culturales.

El establecimiento ha sido reconocido y distinguido por el Ministerio de educación por 5 periodos consecutivos como un colegio de `Excelencia Académica`.

5. GESTION INSTITUCIONAL

Los objetivos institucionales planteados para el año 2019 fueron los siguientes:

- Facilitar las condiciones técnicas y administrativas para lograr un funcionamiento óptimo en todos los estamentos de la comunidad.
- Facilitar las condiciones para la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa.
- Incentivar y propiciar un clima de sana convivencia escolar, o velar que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones sociales, económicas y culturales, alcancen los objetivos propuestos para cada nivel.
- Velar por el respeto del principio de equidad, el que establece que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
- Promover y respetar la diversidad cultural, religiosa y social de los estudiantes del establecimiento.

- Facilitar las condiciones necesarias de organización de los distintos estamentos de la comunidad, (Consejo Escolar - Centro general de padres y apoderados).
- Coordinación y comunicación permanente con todos los estamentos de la comunidad escolar.
- Apoyar y consolidar la implementación las nuevas bases curriculares en todas las asignaturas,
- Generar instancias para una implementación efectiva de todos los recursos disponibles en el establecimiento.
- Coordinar proceso de evaluación de asistentes de la educación con Servicio de Salud correspondiente. (Idoneidad Psicológica)
- Coordinar Plan de Asesoría pedagógica del Ministerio de Educación.
- Proyectar la escuela hacia la comunidad a través de la participación en eventos culturales - artísticos -científicos y deportivos.

6. RESULTADOS INSTITUCIONALES

A continuación se presentan los resultados que fueron obtenidos por el colegio en la última medición de la prueba Simce

Los resultados entregados por las autoridades del Ministerio de educación recogen los desempeños de los alumnos y alumnas en los indicadores de desarrollo personal y social y resultados de aprendizaje de los cursos cuarto y sexto año básico en los ámbitos de desarrollo personal y social y desempeño académico de los estudiantes.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, también conocidos como Otros Indicadores de Calidad (Mineduc, 2014), son un conjunto de ocho índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento.

5.1 Resultados obtenidos en los indicadores de desarrollo personal y social Cuarto Básico:

Autoestima académica y motivación escolar: Se obtuvieron 71 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior

Clima de convivencia escolar: Se obtuvieron 79 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior

Participación y formación ciudadana: Se obtuvieron 77 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior

Hábitos de vida saludable: Se obtuvieron 74 puntos y el resultado es más alto que el obtenido en la medición anterior.

En estos resultados obtenidos podemos visualizar que estos desempeños o competencias se consolidan en el tiempo, debido a diversas estrategias que se han implementado en los últimos años, con la finalidad que los alumnos estudien en un ambiente grato, tranquilo, alejados de conflictos y con una sana convivencia escolar y por sobre todos que se sientan partícipes de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar el indicador de hábitos de vida saludable que obtiene una mayor valoración y es debido a las orientaciones que han recibido los alumnos en relación a tema especialmente en mantener una vida activa a través de la actividad física y la alimentación saludable. Es importante destacar el aporte que hacen los apoderados para que su hijos mantengan hábitos de vida saludable y una alimentación sana acorde a su etapa de desarrollo.

5.2 Desempeño obtenido en Resultados de Aprendizaje Cuarto Básico

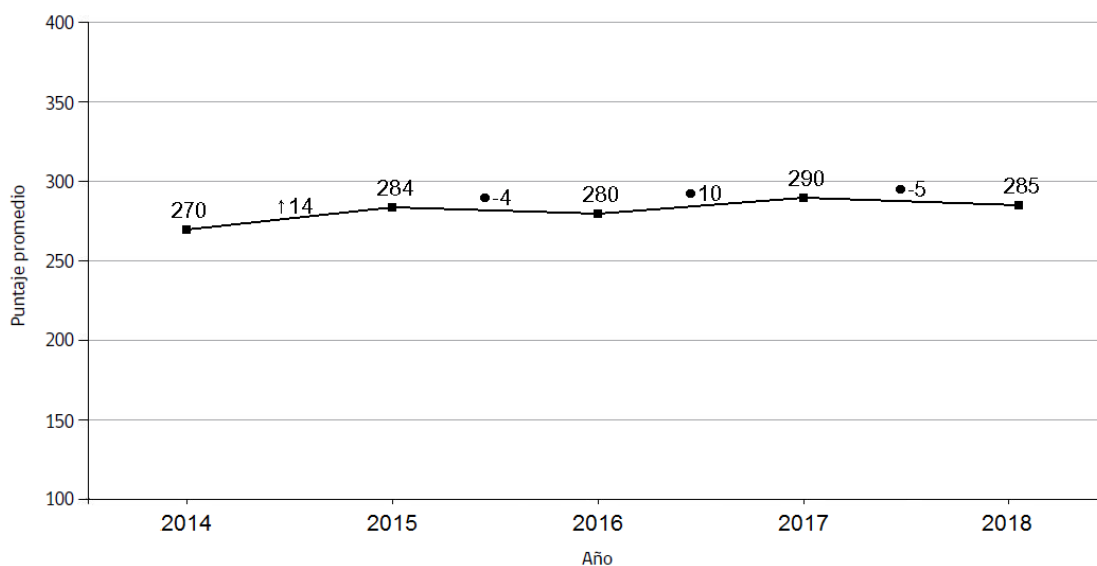
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Se obtuvo 285 puntos y el resultado es levemente inferior al obtenido en la medición anterior, pero esta sobre los establecimientos del mismo nivel socio económico de la comuna.

En este resultado los alumnos obtienen un desempeño homogéneo en las habilidades de localizar, interpretar, relacionar y reflexionar sobre un texto leído.

En esta medición se observa que el 45.1% de los estudiantes logra un nivel de aprendizaje adecuado, un 23,5 un nivel elemental y 31,4 obtiene un nivel insuficiente.

Uno de los propósitos del plan de mejoramiento educativo es movilizar los alumnos de rendimiento insuficiente y lograr que los alumnos de desempeño adecuado se acerquen al 70% y nivelar a los alumnos que se encuentran en desempeño insuficiente.



Fuente: Agencia de la calidad de la educación

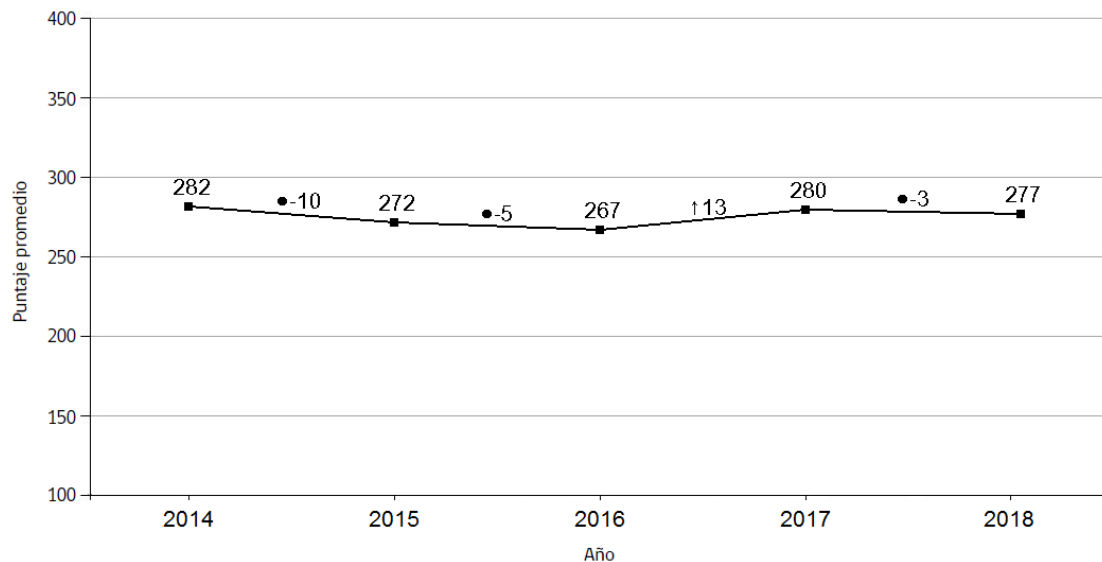
Matemática

Se obtuvo 277 puntos y el resultado es levemente inferior al obtenido en la medición anterior, pero esta sobre los establecimientos del mismo nivel socio económico de la comuna.

Los alumnos de este nivel obtienen un resultado homogéneo en las habilidades de números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades.

En esta medición se observa que el 31,3 % de los estudiantes logra un nivel de aprendizaje adecuado, un 54,2% un nivel elemental y 14,6% obtiene un nivel insuficiente.

La meta del plan de mejoramiento educativo en esta asignatura es fortalecer el aprendizaje de los alumnos con un aprendizaje elemental y movilizarlos al nivel adecuado y lograr que los alumnos de nivel insuficiente logren mejores desempeños en la asignatura



Fuente: Agencia de la calidad de la educación

5.3 Resultados obtenidos en los indicadores de desarrollo personal y social Sexto Básico:

Autoestima académica y motivación escolar: Se obtuvieron 75 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior

Clima de convivencia escolar: Se obtuvieron 79 puntos y el resultado es más alto que la medición anterior.

Participación y formación ciudadana: Se obtuvieron 78 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior

Hábitos de vida saludable: Se obtuvieron 71 puntos y el resultado es similar al obtenido en la medición anterior

En esta medición se observa que los desempeños de los alumnos y su valoración se consolidan a través del tiempo, porque indican que se estudian en un lugar seguro, en un clima adecuado de convivencia escolar, con participación en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El ámbito de convivencia escolar se fortalece en relación a la medición anterior y esto se debe a las estrategias aplicadas en el colegio a través del programa de convivencia escolar, las clases de orientación y al apoyo del área de psicología del colegio.

5.4 Desempeño obtenido en Resultados de Aprendizaje Sexto Básico:

Lenguaje y Comunicación: Lectura

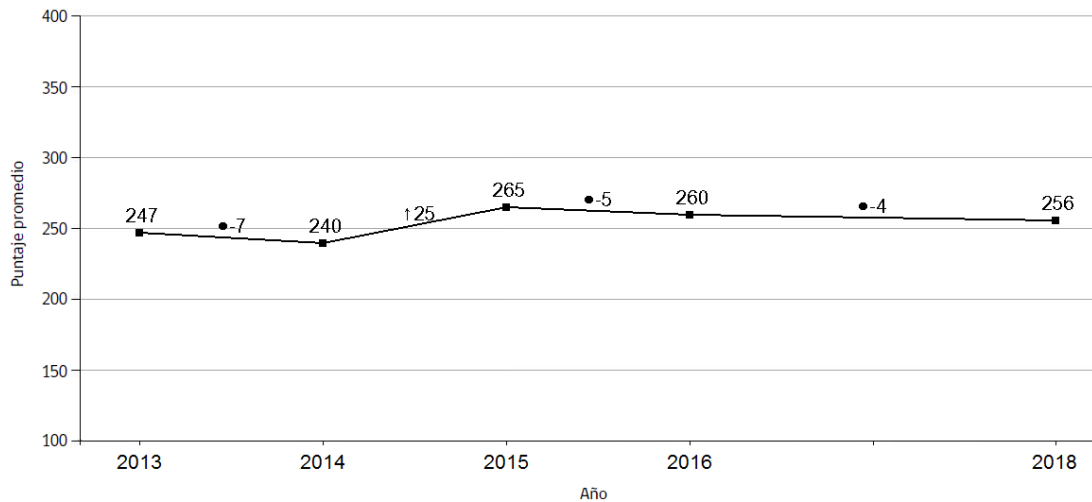
Se obtuvo 256 puntos y el resultado similar al obtenido en la medición anterior y es similar a los establecimientos del mismo nivel socio económico de la comuna.

En este resultado los alumnos obtienen un desempeño homogéneo en las habilidades de localizar, interpretar, relacionar y reflexionar sobre un texto leído.

En esta medición se observa que el 22,5% de los estudiantes logra un nivel de aprendizaje adecuado, un 32,5 un nivel elemental y 45,0obtiene un nivel insuficiente.

Uno de los propósitos del plan de mejoramiento educativo es movilizar los alumnos de rendimiento elemental al adecuado y disminuir el porcentaje de alumnos que se encuentran en el nivel insuficiente.

Este curso es un nivel de término en el establecimiento por lo tanto todas las acciones que se realizan se podrán visualizar en sus colegios futuros.



Fuente: Agencia de la calidad de la educación

Matemática

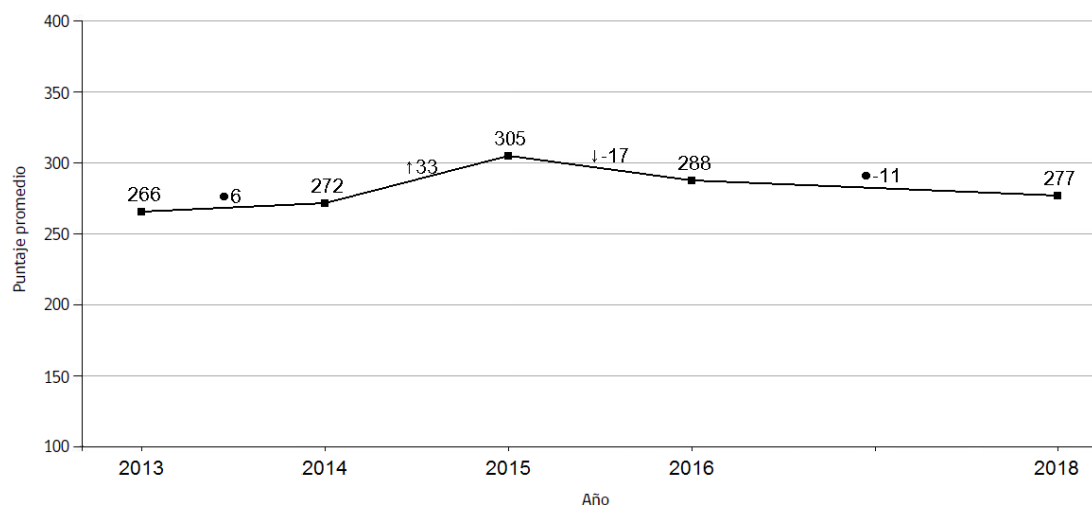
Se obtuvo 277 puntos y el resultado es levemente menor al obtenido en la medición anterior, pero está sobre los establecimientos del mismo nivel socio económico de la comuna.

Los alumnos de este nivel obtienen un resultado homogéneo en las habilidades de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades.

En esta medición se observa que el 37,5 % de los estudiantes logra un nivel de aprendizaje adecuado, un 50,0% un nivel elemental y 12,5 % obtiene un nivel insuficiente.

La meta del plan de mejoramiento educativo en esta asignatura es fortalecer el aprendizaje de los alumnos con un aprendizaje elemental y movilizarlos al nivel adecuado.

Este curso es un nivel de termino en el establecimiento por lo tanto todas las acciones que se realizan se podrán visualizar en sus colegios futuros.



Fuente: Agencia de la calidad de la educación

Ciencias Naturales

Se obtuvo 260 puntos y el resultado es similar a la medición anterior, pero esta sobre los establecimientos del mismo nivel socio económico de la comuna.

Los alumnos de este nivel obtienen un resultado homogéneo en las habilidades de ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas, ciencias de la tierra y el universo.

Según los análisis de las autoridades del Ministerio de educación los establecimientos que muestran trayectorias de mejora presentan tres características comunes:

7. SINTESIS DE RESULTADOS

Según los análisis de las autoridades del Ministerio de educación los establecimientos que muestran trayectorias de mejora presentan tres características comunes:

- Gestión pedagógica centrada en estrategias de enseñanza-aprendizaje motivantes, con apoyo pedagógico, tiempo para diseño y análisis de las evaluaciones y retroalimentación docente.
- Clima de convivencia en el que la comunidad educativa cuida y respeta el establecimiento; comprende, valora y aprecia la diversidad; donde se atiende oportunamente las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.
- Liderazgo del equipo directivo que establece y comunica metas con foco en los aprendizajes, que reconoce el logro y las posibilidades de todos los estudiantes e implementa los procesos de mejora con apoyo del sostenedor.

El colegio en estos últimos años se ha caracterizado por presentar estas características, que son el pilar fundamental para que los alumnos logren aprendizajes de calidad en un clima de sana convivencia escolar.

Todos estos indicadores nos han permitido obtener nuevamente el premio a la excelencia académica por el periodo 2020 – 2021.

Para seleccionar los establecimientos educacionales el Ministerio de educación se evalúa seis factores: efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de condiciones laborales, igualdad de oportunidades e integración y participación de los integrantes de la comunidad educativa.

8. PORCENTAJE DE REPITENCIA

En el año 2019 el porcentaje de repitencia en todo el establecimiento fue un 0.6 %.

9. TALLERES DE FORMACION INTEGRAL

Durante el año 2019 se realizaron los siguientes talleres de libre elección que complementan el plan de estudio y tiene como objetivo la formación integral de los estudiantes.

- Taller de Folclore
- Taller de Danza Pascuense
- Taller de Actividad Física y Recreación
- Taller de Basquetbol
- Taller de Futbol
- Taller de expresión artística

10. TALLERES DE REFORZAMIENTO PEDAGOGICO

Durante el año 2019 se realizaron talleres de reforzamiento y apoyo pedagógicos en los niveles de 1° y 4° básico, con la finalidad de apoyar a los alumnos con dificultades de rendimiento y necesidades educativas especiales.

11. PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Los Objetivos del Plan de Convivencia Escolar del año 2019 fueron los siguientes:

- Promover la participación y compromiso de la comunidad en la construcción del proyecto institucional y el ejercicio de derechos y deberes de cada uno de los actores.
- Fortalecer la comprensión de la dimensión Formativa de la Convivencia escolar.

12. PROYECTO DE ARTICULACION

Este proyecto se realizó entre los niveles de educación parvularia - primero y segundo básico. El Objetivo de este proyecto es que los alumnos tengan un aprendizaje experiencial en los niveles superiores y se anticipen a su futuro ambiente de aprendizaje.

13. PROYECTO DE LECTURA COMPARTIDA

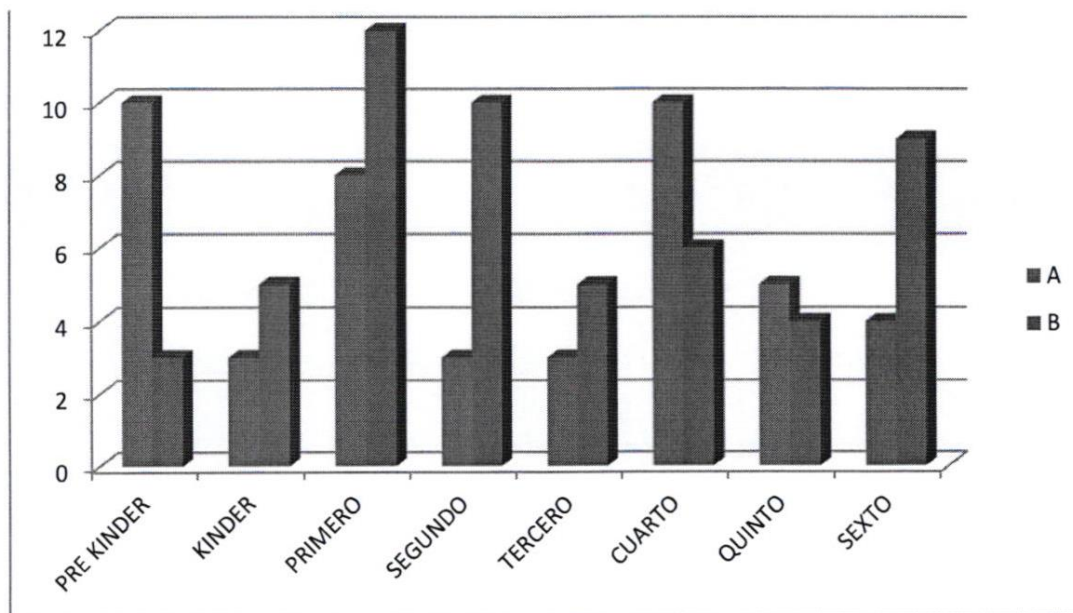
Este proyecto es parte del Plan de fomento lector a temprana edad y el objetivo es que los alumnos se vinculen con el mundo de la lectura a través de una metodología activa y participativa con la colaboración de los padres y apoderados.

14. APOYO AREA PSICOLOGIA CLÍNICA EDUCACIONAL

Durante el año en curso se realizaron diversas acciones conforme a favorecer y promover el desarrollo de multidisciplinar de todas las áreas y acciones que se requieren para lograr una mejora en el proceso enseñanza/ aprendizaje. Al igual motivacional de los docentes del establecimiento educacional.

Se realizaron las siguientes acciones:

- Se realizaron procedimientos diagnósticos de las principales problemáticas que se identificaron en la institución, para luego diseñar intervenciones según reglamento interno y plan de convivencia escolar.
- Se entregaron orientaciones a los docentes sobre estrategias que puedan ir generando soluciones frente a los problemas que se originan en las unidades educativas y en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se genera un trabajo con las familias lo que permitió una alianza Familia-Escuela que beneficia a los estudiantes.
- Generar procesos evaluativos para los docentes con el fin de ir optimizando el trabajo realizado en beneficio de los educandos.
- Generar calidad de vida laboral, higiene mental estimulando el trabajo en equipo, evitando de esta forma enfermedades laborales como es el estrés laboral.
- Atención y apoyo psicológico a los alumnos derivados por sus profesoras jefes, a continuación se muestra un gráfico con la cantidad de alumnos atendidos por curso



Fuente: Departamento de Psicología Mary Anne School.

15. INFORME FINANCIERO

Para dar cumplimiento a la Ley 19532/97 se informa a los Padres y Apoderados que los recursos obtenidos por el financiamiento compartido durante el año 2019 se utilizaron en la forma que se detalla a continuación:

- Pago de remuneraciones
- Pago de leyes previsionales
- Instalación de toldo retráctil en patio de primero básico
- Mantención de proyectores multimedia
- Renovación y actualización de equipos computacionales.
- Compra de insumos computacionales
- Compra de mobiliario sala de profesores y oficina de dirección.
- Mantención de cámaras de seguridad (en todas las salas de clases)
- Materiales de educación física.
- Compra de leccionarios, libros de asistencia, certificados de alumno regular, accidentes escolares, etc.)
- Reparación y mantención fotocopiadora y sus insumos

- Actualización de programa SYSLINE, generación de documentos educativos de distribución masiva.
- Mantención programa SYSLINE (Software de Gestión)
- Mejoramiento de remuneraciones del personal educativo
- Aguinaldo especial de fiestas patrias y Navidad
- Presentes navideños para el personal del establecimiento
- Celebración, almuerzo, del día del profesor
- Regalos para alumnos en el fin de año por concepto de excelencia académica
- Indemnizaciones por concepto de despidos
- Mantención de extintores
- Asesorías legales
- Compra de químicos para aseo y desinfección
- Compra de bolsas de polietileno para abastecer contenedores, compra anual
- Suscripción a revistas para CRA
- Pago de patente Municipal
- Hosting de sitio WEB Institucional
- Pago de servicios básicos (Luz -Agua-Teléfono -Internet)
- Pago de servicio de seguridad ADT
- Compras de ferretería
- Mantención de jardines
- Contratación de servicios jurídicos para adecuarse a la nueva ley de inclusión
- Compra de asientos (pisos) para casino de alumnos
- Compra de mesas para casino de alumnos.

Lo que informo a usted para dar cumplimiento a las disposiciones legales vigentes.

Sin otro particular, le saluda atentamente.

ANA MARIA ARENAS GARAY
DIRECTORA
MARY ANNE SCHOOL
CONCHALI